



Электронные дидактический материал к уроку русского языка

Черкасова Л.Б.
Учитель начальных
классов
ГБОУ лицей № 384
Кировского района
г. Санкт-Петербурга



Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме

1 класс

УМК

«Школа России»



Цели:

Организовать работу по закреплению умения различать твердые и мягкие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме.

Повторить способы обозначения мягких согласных звуков на письме

Повторить умение проводить звуковой анализ слов.

Проводить работу по изучению весенних изменений в неживой и живой природе.

Организовать работу в паре и в группе.

Активизировать работу детей на всех этапах урока (составление слов, пословиц, разбиение слов на группы, синквейн)



Дать возможность оценить свою деятельность на уроке в письменной и устной форме (с помощью смайликов)

Ожидаемый результат:

Ученики умеют различать твердые и мягкие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме.

Ученики знают способы обозначения мягких согласных на письме.

Ученики делают звуковой анализ слов.

Ученики знают весенние изменения в неживой и живой природе.

Ученики умеют работать в паре, в группе (умеют слушать других)

Ученики творчески перерабатывают информацию (в группе составляют синквейн), расширяют свои знания.

Ученики оценивают свою деятельность устно, письменно и образно



Оборудование:

интерактивная доска

Методы обучения:

объяснительно - иллюстративный

репродуктивный

проблемного изложения

Технология:

технология развития критического мышления,

технология сотрудничества



План урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД Результаты
Стадия вызова	Учитель читает загадку и просит детей составить слова из слогов	Дети составляют слова	познавательные предметные
	Учитель просит показать карточки с пропущенной орфограммой, объяснить ее и записать слово в тетради	Дети показывают пропущенную букву, объясняют орфограмму и записывают в тетради	познавательные предметные
	Учитель задает вопросы о весенних признаках	Дети отвечают на вопросы учителя	познавательные метапредметные
	Учитель предлагает выполнить фонетический разбор слова	Дети выполняют в тетради	познавательные предметные



План урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД Результаты
Стадия осмысления	Учитель выясняет у детей, какие буквы обозначают мягкость согласных звуков	Дети отвечают на вопросы	познавательные предметные
	Учитель предлагает вспомнить в названиях каких месяцев есть ь	Дети выполняют работу на листке (работа в парах)	познавательные коммуникативные личностные предметные
	Учитель предлагает составить поговорку и подчеркнуть мягкие согласные	Дети составляют поговорку и записывают	познавательные метапредметные
	Учитель предлагает вспомнить, какие изменения в живой природе происходят весной	Дети вспоминают о прилете птиц	познавательные метапредметные



План урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД Результаты
	Ученики рассказывают о перелетных птицах	Дети рассматривают картинки	познавательные метапредметные
	Учитель предлагает прочитать слова, разделить на группы, записать	Дети читают, делят на группы, записывают	познавательные коммуникативные метапредметные
	Учитель спрашивает, какая тема проходит через весь урок (весна)	Дети отвечают	познавательные метапредметные
	Учитель предлагает составить синквейн со словом весна Учитель просит составить вопросы по теме урока.	Дети работают в группах	коммуникативные метапредметные личностные познавательные



План урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ууд Результаты
Стадия рефлексии	Учитель предлагает детям оценить свою работу на уроке	Дети показывают смайлики и рисуют их в тетради	личностные регулятивные
	Ученики рассказывают о перелетных птицах	Дети рассматривают картинки	познавательные метапредметные
	Учитель предлагает прочитать слова, разделить на группы, записать	Дети читают, делят на группы, записывают	познавательные коммуникативные метапредметные
	Учитель спрашивает, какая тема проходит через весь урок (весна)	Дети отвечают	познавательные метапредметные
	Учитель предлагает составить синквейн со словом весна Учитель просит составить вопросы по теме урока.	Дети работают в группах	коммуникативные метапредметные личностные познавательные

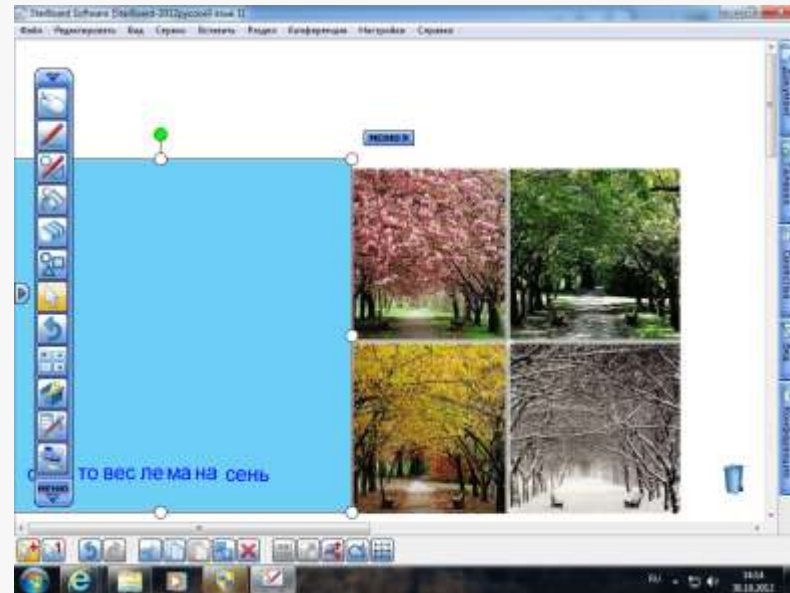


План урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД Результаты
Стадия рефлексии	Учитель предлагает детям оценить свою работу на уроке	Дети показывают смайлики и рисуют их в тетради	личностные регулятивные



I. Стадия вызова



Учитель читает загадку о временах года, открывает картинки и просит детей составить из слогов слова. Дети записывают составленные слова.

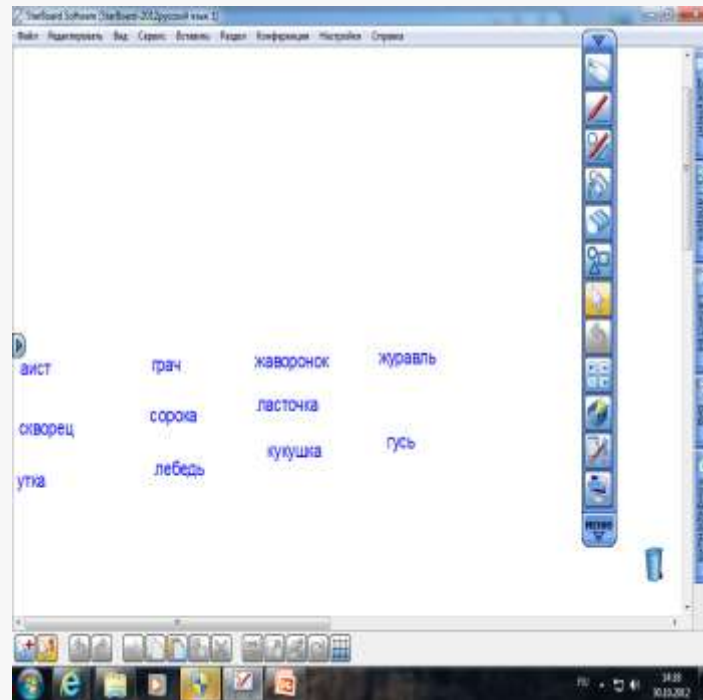


II. Стадия осмысления



Учитель просит вспомнить признаки весны в природе. Предлагает детям подумать какие месяцы изображены на картинках, соединить первую часть пословицы со второй.





Учитель предлагает детям прочитать слова. Объяснить, что у них общего, найти лишнее слово.

Разделить на группы. (Дети растаскивают слова в 2 столбика с твердыми и мягкими согласными)



СИНКВЕЙН

Весна



весна

Какая? Какая?

Что делает? Что делает? Что делает?

Фраза из 4 слов

СИНОНИМ



весна

Какая? Какая?

Что делает?

Что делает? Что делает?

Фраза из 4 слов

СИНОНИМ

ранняя долгожданная

приходит радуется согревает

долгожданная весна пришла к нам

красавица



Перейти к уроку с использованием с
доской Hitachi StarBoard FX77 Trio-E

Аннотированный каталог ЭОР

Единая коллекция ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
Портал Правительства РФ в области образования

КАТАЛОГ КОЛЛЕКЦИИ ИНСТРУМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ НОВОСТИ КОНТАКТЫ

Введите поисковый запрос, например: романы Чайковского

Искать в текущем разделе

ДЛЯ УЧЕНИКА → 1 КЛАСС → РУССКИЙ ЯЗЫК

Лицензионное соглашение

СВЕДЕНИЯ О ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

«Русский язык (первые уроки)», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

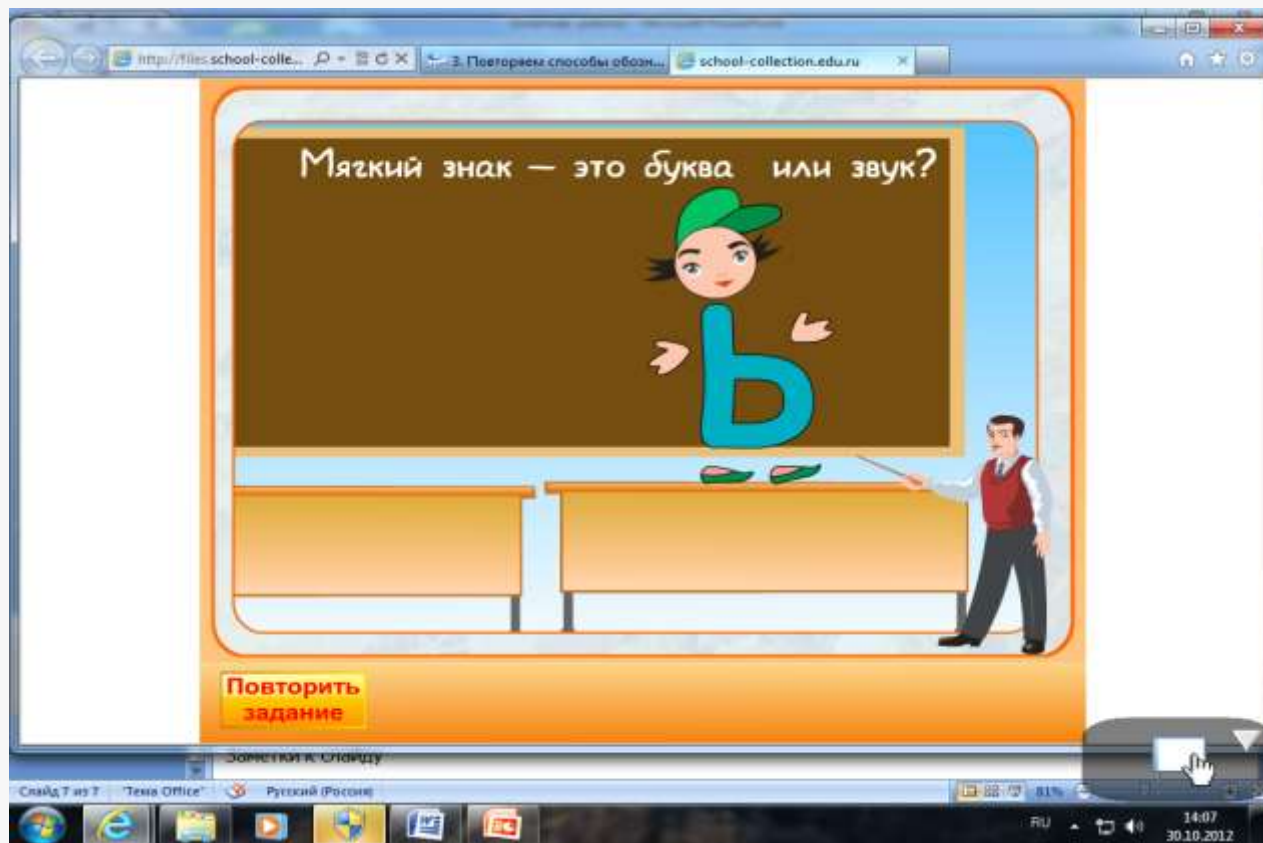
Оглавление учебника «Русский язык (первые уроки)», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., образовательная система «ШКОЛА 2100», изд. «Баласс», М., 2004 г. [Каталог ресурса]

Пустые разделы	Показать	Скрыть	кол-во ресурсов
Повторение			27
1. Повторение букв и звуков			7
2. Повторение слов и ударения			9
3. Повторение способы обозначения мягкости согласных звуков на письме			9
4. Повторение написание большой буквы и разделительного "и" в словах			9
5. Повторение словарные слова			9

«Моя любимая азбука», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. 174

«Русский язык (первые





Это задание позволяет детям вспомнить о роли мягкого знака в словах.



На трёх гоночных машинках написаны слова с пропущенными буквами. Прочитай слова и определи, какие буквы пропущены. А теперь посмотри, какая буква подана на этот заезд. Определи, в каком слове она пропущена, и отправь машинку с этим словом соревноваться, нажав на неё. Потопорись – ведь ты на гонках!

Ь



ОС . НА КИСЕЛ . СН . Г

Повторить задание

Задание используется в конце урока для повторения букв, показывающих мягкость предшествующего согласного в интересной игровой форме.



Узнаешь, кто или что на картинках? Сколько букв, а сколько звуков в этих именах существительных? Впечатай ответы и кликни по кнопке "ГОТОВО".

	
букв	букв
звуков	звуков

Сбросить ГОВО

Слайд 8 из 8 "Тема Office" Русский (Россия) 14:10 30.10.2012



Задание используется в конце урока для определения количества букв и звуков.