

*То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. (Л. Выготский)*

Начало XXI века инициировало в качестве одного из приоритетных направлений деятельности отечественного образования создание оптимальных условий для общего и личностного развития современного школьника. Ведущим становится принцип активизации социальной деятельности учащихся в условиях школы и за её пределами.

Для того чтобы мои ученики не только овладели знаниевой базой, но и, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, могли применить полученные знания на практике, могли получать новые знания самостоятельно и из разных источников, обрабатывать их, систематизировать и интегрировать для решения встающих перед ними задач и проблем, пришлось выбирать, какой из современных педагогических технологий воспользоваться в качестве ведущей в своей деятельности как учителя. И не просто учителя, а учителя, который первым входит в жизнь ребёнка и его семьи. От меня зависит, как сложится его школьная жизнь. Как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. От того, как я проживу с каждым его первые школьные годы, зависит его дальнейший учебный путь.

Чтобы решить для себя эту непростую задачу, определила **цель** своей работы: *создание для учеников начальной школы открытого единого образовательного пространства посредством интеграции урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.*

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов (по А. Б. Воронцову).

Эта педагогическая технология может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, не заменяя при этом традиционную систему, а органично дополняя, расширяя её. Идеальным считаю тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся, развитию познавательных интересов, инициативы и любознательности;
- формированию способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формированию самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формированию целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, что вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;

Но, по мнению некоторых исследователей (того же Воронцова А. Б.) проектная деятельность среди учащихся начальных классов может существовать лишь в какой-то элементарной форме (конструирование, рисование, игра и т.п.), а научно-исследовательская – практически невозможна. Причинами этого чаще всего называют: физиологические особенности детей младшего школьного возраста; отсутствие необходимых для творческой проектной деятельности общих знаний у учащихся начальных классов; отсутствие самостоятельности в выборе темы; недостаточный уровень системного аналитического мышления; трудности в построении гипотез и формировании самостоятельных выводов; не-

умение аргументировано строить доказательства; слабое владение техническими средствами обработки информации.

Всё это так. Но что, если попробовать начать вхождение малышей в проектную деятельность не в урочное время, а начать с проектов во внеклассной работе? Я попробовала.

Использование технологии проектной деятельности (проектных задач) на уроках и во внеурочной деятельности я рассматриваю как средство становления учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в малых группах, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения учебной задачи или проблемы, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Я – приверженец интегрированных проектов, позволяющих младшим школьникам сформировать единую картину мира. Это и предметная интеграция, и объединение урочной, внеурочной и воспитательной работы в одном проекте. Причём продуктом может быть не только журнал (проект «Полёты во сне и наяву»); презентация как учебное пособие (проект «Одна страна – одна семья»); действующая модель робота-счётчика физических упражнений (проект «Моё тело. Как оно устроено»), но и социальная модель поведения (проект «Честное слово»).

В ходе работы над проектом учащиеся получают возможность научиться основам целеполагания. Идёт формирование метапредметных компетенций (выдвижение гипотез, перенос знаний, работа в паре и малой группе, овладение навыками работы на ПК и информационными технологиями). Развиваются умения прогнозировать результат, моделировать природные явления. Формируется система научных знаний и понятий. Развивается самостоятельное мышление и приобретаются исследовательских навыки. Поиск альтернативных творческих решений посредством проведения «мозгового штурма» позволяет каждому высказаться, не боясь быть осмеянным. Работая над групповыми проектами, учащиеся могут попробовать себя в разных социальных ролях.

Технология КТД, используемая мной в воспитательной работе, как нельзя лучше сочетается с технологией проектной деятельности, которая в моей работе как учителя является ведущей технологией. Ведь проект – это как раз и есть та самая пресловутая совместная деятельность учителя и ученика, ученика и родителей, направленная на поиск решения проблемной ситуации. Технология КТД позволяет сделать родителей соратниками в работе учителя и старшими друзьями в жизни ребят, позволяет создать с учениками и родителями коллектив единомышленников, сделать школу открытой.

Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет учителям выявить у своих учеников потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Эту же возможность – возможность социальной адаптации, даёт ребятам и технология КТД. Организация коллективной формы работы, содействие развитию навыков коллективного труда – умение распределять обязанности, планировать свои действия в соответствии с общим замыслом, добиваться коллективного результата, анализировать ошибки и неудачи, способствует формированию личности с активной жизненной позицией. Учащиеся овладевают основами умения учиться. Ученик приобретает навыки самостоятельных действий, способности к организации своей учебной и внеурочной деятельности, к разумному структурированию своего свободного времени. Именно таких выпускников школы – людей, способных создавать нечто, чего до них ещё не существовало (идею, товар, логистическую схему; соединить в единую цепочку идею, людей, способных её воплотить, ресурсы, необходимые для этого воплощения, и получить продукт, причём, получить в нужное время и в нужном месте), и ждёт от нас, учителей, сегодня Россия.

Примеры интегрированных проектов, их краткое описание, планы-конспекты некоторых уроков/занятий **СМ. В ПРИЛОЖЕНИИ**