Самоанализ работы заместителя директора по УВР лицея № 384 Кировского района

 Осокиной Нины Викторовны

 В должности зам. директора по УВР я работаю с 2008/2009 учебного года. Основное направление моей работы – организация учебно – воспитательного процесса в школе, а именно надомного обучения. Имея собственного ребёнка – инвалида, я понимаю, как важно детям с показаниями к индивидуальному обучению получить качественное школьное образование, которое позволит им в дальнейшем продолжить учёбу в средне - специальных и высших учебных заведениях, ведь от этого будет зависеть во многом их дальнейшая судьба.

 Одной из моих обязанностей является составление расписания учащихся, ведение необходимой учебно - методической документации и контроль за качеством образовательного процесса и учебной нагрузкой обучающихся по индивидуальному плану, а также совершенствование системы надомного обучения в лицее. Учебный процесс организован в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребёнка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. Учить и обучать, не вредя здоровью ребёнка, возможно. Для этого необходимо осуществить переход от стрессогенных (традиционных) форм обучения к здоровьесберегающим.

 Я хочу рассказать, какие приёмы использую в своей работе для создания здоровьесберегающей среды для наших детей. Прежде всего, это медико – физиологическое направление, которое предусматривает контроль за состоянием здоровья обучаемого. Формы обучения и объём учебной нагрузки определяется на основе Устава нашего учебного учреждения в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья обучаемого. Обязательно учитываются особенности состояния здоровья, эмоциональный настрой обучаемого особенности развития и психологического состояния ребёнка, основанные на заключении медицинских специалистов. При первичном знакомстве с родителями даётся общая оценка состояния здоровья ребёнка, решается вопрос с расписанием учащегося. Это расписание должно учитывать пожелания родителей по выбору предметов обучения (исключая обязательные), время и место проведения занятий, количество часов по тому или иному предмету. Учитываются также пожелания родителей в выборе преподавателей, ведь от взаимопонимания между всеми участниками процесса обучения зависит непосредственный результат его. Для детей, находящихся на индивидуальном обучении, важно сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье других людей (семьи, близких, сверстников), поэтому наряду с образовательными, воспитательными целями обучения всегда ставим и валеологические цели, отдавая им приоритетное значение.

 Необходимым считаю формировать у детей адекватную самооценку, что в дальнейшем поможет им найти своё место в жизни. Педагогам, работающим в отделении надомного обучения, как никому другому, в работе с обучаемыми следует употреблять такие слова и выражения, которые не унизят ребёнка, а помогут ему поверить в себя. Каждый ученик должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. Главная заповедь наших учителей – заметить самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех. Для этого и мне, и учителям нужно иметь тесную связь с родителями, учитывать их пожелания, просьбы и замечания; решать все сложные вопросы в самом начале их развития, помогать не только учащимся, но и их родителям по всем вопросам обучении и воспитания, поддерживать их, внушать уверенность в будущем наших детей. Для создания наилучших условий обучения проводятся встречи с родителями, мониторинги их удовлетворённости качеством обучения, анкетирование как детей, так и их родителей.

 На занятиях на дому также серьёзное внимание уделяется соблюдению детьми , их родителями и педагогами правил санитарии, гигиены, безопасным приёмам труда; соблюдается режим согласно нормативным документам по охране труда. С целью осуществления контроля за качеством образования, периодически (один раз в месяц у каждого ребёнка) провожу посещение занятий. Их форма и содержание анализируется и результаты доводятся до педагогов. Постоянно (один раз в месяц) проверяются журналы надомного обучения для наблюдения за прохождением программы и оценкой знаний учащихся, своевременным заполнением журналов. По итогам проверки провожу их анализ с доведением его итогов до педагогов.