

Технологическая карта урока по учебному предмету «Биология» в 5-ом классе на тему «Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность»

Тип урока:	Открытие новых знаний
Авторы УМК:	Пасечник В.В. Программа по биологии для 5-9 классов основной школы составлена с использованием материалов ФГОС ООО.
Цели урока:	-подвести учащихся к формулировке темы, целей урока -организовать состоятельную работу с учебником по поиску информации о истории открытия бактерий, особенностях их строения и жизнедеятельности, -организовать оценку результатов деятельности учащихся на уроке
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Личностные: учащиеся научатся - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - оценивать собственный вклад в работу группы (пары). у учащихся будет происходить - формирование мотивации к познанию нового - развитие познавательного интереса Метапредметные: учащиеся научатся -формулировать познавательные задачи урока - искать и выделять необходимую информацию -выдвигать гипотезы о связях явлений, объектов и их подтверждать -осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности -ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно -контролировать и корректировать действия партнера Предметные: учащиеся - узнают историю открытия бактерий и открытия клеточного строения организмов -узнают особенности строения и жизнедеятельности бактерий, - узнают отличия бактерии от других живых организмов,
Оборудование:	основное: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, учебники, тетради.

	дополнительное: презентация по теме урока.
Образовательные ресурсы:	Учебник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», 5 класс, В. В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2017.

Технологическая карта урока			
Деятельность учителя	Задания	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Актуализация познавательной деятельности			
Предлагает определить тему урока (демонстрация слайда презентации с гнилым и свежим яблоком)	Учитель спрашивает : -как вы думаете, почему яблоки имеют разный внешний вид? - Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? -Чем отличаются бактерии от других организмов живой природы?	Выдвигают предположения о теме урока. Приходят к выводу, что тема урока: бактерии, что это организмы невидимые глазу человека, могут быть как полезными так и вредными.	ПУУД: выдвижение гипотез о связях объектов, явлений.
Мотивация познавательной деятельности			
Предлагает рассмотреть рисунок бактериальной клетки и указать части строения бактериальной клетки. Предлагает определить цели урока	Рисунок бактериальной клетки Учитель спрашивает: - Почему вы не можете ответить на вопросы о строении бактерий? - Что вы хотите узнать на уроке? - Чему вы хотите научиться на уроке?	Испытывают затруднение и объясняют это недостатком знаний о организмах царства Бактерии. Определяют учебные задачи урока.	ПУУД: формулировка познавательных задач урока РУУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно
Организация познавательной деятельности			
Организует работу с информацией в группах. Время	Учитель спрашивает: Почему бактерий выделяют в отдельное царство живой	Высказывают предположения.	ПУУД: выдвижение гипотез о связях объектов, явлений

<p>подготовки 7- 10 минут.</p> <p>Класс делится на 5 групп, каждая из которых получает конкретный вопрос по теме урока для изучения.</p> <p>Результаты своей работы представитель каждой группы публично озвучивает в кратком выступлении перед классом.</p>	<p>природы? Постановка проблемного вопроса: «Докажите, что клетка является основой жизнедеятельности организмов?».</p> <p>Задания группам:</p> <p>1 группа Изучить строение бактериальной клетки (анализ рис. 29 на с.53) подписать составные части бактериальной клетки на рис.«Строение бактериальной клетки»</p> <p>2 группа Изучить особенности распространения и приспособленности бактерий к жизни в разнообразных условиях.</p> <p>3 группа Изучить разнообразие форм бактерий, заполнить схему «Формы бактерий»</p> <p>4 группа Изучить процессы жизнедеятельности бактерий, составить схему «Типы питания бактерий»</p> <p>5 группа Изучить способы деления бактериальной клетки.</p>	<p>Ищут и анализируют учебную информацию.</p> <p>Участвуют в совместной деятельности.</p> <p>Излагают собственные мысли, ведут диалог, учатся вести дискуссию.</p> <p>Готовятся к публичному выступлению.</p>	<p>ПУУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>КУУД: контроль, коррекция действий партнера</p>
<p>Организует публичное выступление учащихся –</p>	<p>Представитель 1 группы : - характеризует особенности организмов царства Бактерии</p>	<p>Записывают в тетрадь характеристику бактерий</p> <p>Зарисовывают в тетрадь рисунок бактериальной клетки и подписывают</p>	<p>КУУД: излагают собственные мысли, ведут диалог.</p> <p>ПУУД: выделяют существенные признаки особенностей строения и процессов</p>

<p>предавителей групп. Время выступления 4 мин.</p>	<p>- анализирует рис. «Строение бактериальной клетки». Представитель 2 группы : - описывает особенности жизни бактерий в разнообразных условиях окружающей среды, - даёт определение понятию «спора бактериальной клетки». Представитель 3 группы: - знакомит со схемой «Формы бактерий». Представитель 4 группы: - знакомит со схемой «Типы питания бактерий». Представитель 5 группы: - характеризует способ размножения бактериальных клеток.</p>	<p>элементы строения клетки.</p> <p>Записывают в тетрадь Определение «спора бактериальной клетки».</p> <p>Заполняют схему «Формы бактерий» в рабочую тетрадь.</p> <p>Заполняют схему «Типы питания бактерий» в рабочую тетрадь.</p>	<p>жизнедеятельности бактерий, обобщают и структурируют полученные знания.</p>
Подведение итогов			
<p>Организует оценку результатов деятельности на уроке учащимися</p> <p>Организует рефлексию</p> <p>Определяет домашнее задание</p>	<p>Задание: - составьте синквейн по теме «Бактерии»</p> <p>Задание: напиши и отправь учителю телеграмму о том , чему главному ты научился сегодня на уроке.</p> <p>Домашнее задание: §11. Подготовьтесь к письменной проверочной работе по теме урока.</p>	<p>Проверяют правильность выполнения задания друг у друга.</p> <p>На «телеграфном бланке» кратко, в нескольких словах каждый ученик пишет о том, чему главному, по его мнению, он научился на уроке</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>РУУД: осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности КУУД: контроль и коррекция действий</p>

